

## Service agrément

Le ripame met à disposition des fichiers papier de mises à jour des départs et arrivées d'enfants à votre domicile (documents fournis par le service agrément). N'hésitez pas à en demander si vous en avez besoin. Pour rappel, chaque arrivée et départ d'enfant doit être signalé auprès du service agrément, et du ripame (pour l'actualisation des listes). Pensez également à actualiser vos disponibilités sur le site «assistantsmaternels35» (à ce titre, une rencontre d'échange de pratiques vous est proposée le 24 novembre).

## ZOOM sur ...

les congés payés pour fractionnement et  
Pour enfant de moins de 15 ans

## Fractionnement

Le fractionnement ouvre droit à des jours de congés supplémentaires. Si le nombre de jours pris en dehors de la période du 1er mai au 31 octobre est:

- compris entre 3 et 5 jours, le salarié a droit à 1 jour de congé supplémentaire
- au moins égal à 6 jours, le salarié a droit à 2 jours de congés supplémentaires

L'employeur ne peut imposer le fractionnement au salarié. Mais le salarié peut renoncer à l'avantage des jours supplémentaires, notamment s'il demande à bénéficier du fractionnement.

Jours de congés supplémentaires pour enfant de moins de 15 ans vivant au domicile, au 30 avril de l'année en cours (Article L.3141-9 du code du travail)

- Les femmes ayant moins de 21 ans au 30 avril de l'année en cours ont droit à 2 jours de congés supplémentaires par enfant (1 jour si le congé légal ne dépasse pas 6 jours).
- Les femmes ayant au moins 21 ans ont droit à 2 jours de congés supplémentaires par enfant.

Attention: le nombre total de jours de congés (congé légal + congé supplémentaire) ne peut pas dépasser 30 jours ouvrables dans l'année. En raison de cette limitation à 30 jours de congés payés, cette mesure concerne les assistantes maternelles qui ont travaillé moins de 48 semaines (congés payés de l'année précédente inclus) durant la période de référence, et en particulier celles qui sont en année incomplète.

## Parler bambin



Petit rappel: le dispositif parler bambin, mis en place par le Conseil Départemental, a été adopté en septembre 2015 au sein du Sipe. Il est proposé dans les espaces jeux, les bibliothèques, bébébouquine et le multi accueil.

Il a pour finalité l'amélioration de la qualité des interactions langagières avec les jeunes enfants, et vise à favoriser une relation bienveillante autour de l'enfant à travers le thème du langage.

L'apprentissage du langage dépend principalement des interactions et stimulations des personnes qui communiquent avec l'enfant. Il est une affaire de réciprocité, c'est-à-dire d'échanges entre l'enfant et l'adulte pour qu'il y ait conversation. L'acquisition du langage est déterminante pour le développement cognitif de l'enfant.

Si vous souhaitez plus d'informations, n'hésitez pas à nous contacter.



## Le Journal du Relais

N°17

## Edito

« Le sipe vous souhaite une bonne reprise pour cette rentrée de septembre, après, nous l'espérons, de joyeuses vacances, un temps de repos. Le syndicat de la petite enfance, via le Ripame, vous propose des rendez-vous et assume financièrement les échanges et formations. Ils permettent de parfaire vos connaissances et de mieux appréhender votre mission auprès des enfants qui vous sont confiés. Bonne rentrée, bonne lecture ...»

Marie-Hélène Daucé, présidente du sipe

## Apenda

**NOUVEAU** : Permanence du ripame, à compter du jeudi 29 septembre, sur rendez-vous, le dernier jeudi du mois, de 14h15 à 16h30, à la mairie de Bécherel et/ou Miniac sous Bécherel.

Vous trouverez en pièce jointe une fiche d'information et de disponibilité, permettant de mettre à jour la liste du ripame, proposée aux familles. Merci de bien vouloir la compléter, la rectifier si besoin, et la renvoyer au ripame dès que possible (ou la faire parvenir par le biais des espaces jeux).

**RENCONTRE D'ECHANGES DE PRATIQUES :**

*L' langage*

Suite à plusieurs demandes, nous vous proposons une deuxième date pour approfondir le thème du langage et la communication avec le tout-petit.

Le jeudi 22 septembre 2016  
à l'espace jeux de Langan (dans les locaux de la bibliothèque)  
À partir de 9h  
Inscription auprès du ripame

**RENCONTRE D'ECHANGES DE PRATIQUES :**

*Site «assistantsmaternels35»*

Comment remplir la fiche de disponibilités? Comment l'actualiser?... nous aborderons les questions que vous pouvez avoir autour de ce site internet

Le jeudi 24 novembre 2016 à l'espace jeux de La Chapelle Chaussée de 9h15 à 11h15 (locaux de l'Afel)  
Inscription auprès du ripame

**RENCONTRE D'ECHANGES DE PRATIQUES:**

*L'enfant porteur de handicap*

Patrice Piette, kinésithérapeute et formateur, vous propose une deuxième rencontre autour du handicap, et notamment l'autisme. Cette séance permettra d'aller plus loin dans la réflexion :

Les attitudes à privilégier pour faciliter la communication, ...



Le mardi 11 octobre de 9h15 à 11h15  
à la maison de la petite enfance, dans les locaux de l'espace jeux de Romillé  
Inscription auprès du ripame

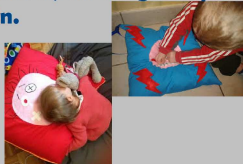
## CONTACT

Adeline Marquet : Animatrice du RIPAME  
du SIPE secteur Romillé à Bécherel  
TEL : 02 99 68 27 52  
ripame@sipenfance.fr

Le ripame vous propose une nouvelle soirée avec pour thème le «cousin de la colère» ou «cousin à câlins». Ce cousin a pour objectif d'accompagner les colères, les chagrins quand ils se présentent; l'enfant peut se «défouler» dessus, lui faire un câlin.

Nous vous attendons nombreux pour cette soirée détente et conviviale le :

Mardi 15 novembre de 20h à 21h30  
A la salle municipale de Langan  
Inscription auprès du ripame



SOIREE DEBAT

« Comment poser des limites à l'enfant ?  
Comment réagir face à l'opposition qu'il exprime ? »



Nous aborderons à cette soirée différents thèmes en lien avec l'opposition de l'enfant (alimentation, sommeil, quotidien,...). Qu'est-ce que l'enfant comprend et comment l'adulte peut réagir?

Soirée ouverte à tous  
Animée par Delphine Théaudin, psychologue clinicienne

Le jeudi 6 octobre, de 20h-22h  
A la maison de la petite enfance de ROMILLE  
Inscription auprès du ripame

SPECTACLE DE NOEL

Pour fêter ensemble la fin d'année, le sipe via le ripame vous propose un nouveau spectacle pour les tout-petits, avec la compagnie balala (coût de 1100€ financé par le sipe):

Les personnages, qu'ils soient marionnette, ombre ou acteur, ont chacun leur sonorité : le violon, le violoncelle, la contrebasse, l'accordéon, la guitare, le carillon, la flûte et autres objets sonores... le répertoire navigue entre compositions, tango argentin et musique klezmer au gré des émotions à transmettre...

LE JEUDI 8 DECEMBRE  
2 séances : 9h et 10h  
A la salle des associations  
ROMILLE

PLACES LIMITEES –  
INSCRIPTIONS  
A PARTIR DU 8 NOVEMBRE



Formation Assistante Maternelle



« s'occuper d'un enfant en situation de handicap »

Adapter son comportement et ses pratiques professionnelles au développement de l'enfant en situation de handicap, comprendre les principales caractéristiques du handicap

Les samedis 17/09, 8/10 et 15/10 à Romillé

préparation du certificat « sauveteur secouriste du travail » dans le cadre de la prise en charge d'enfants (ancienne formation aux premiers secours)

Intervenir auprès de toute personne victime d'un accident et/ou d'un malaise, contribuer à la diminution des risques dans son quotidien professionnel

Les samedis 26 novembre et 3 décembre à la salle municipale de Langan

Gestion du stress et relaxation

Savoir gérer au quotidien les influences négatives du stress, repérer la notion de stress dans son activité

Les samedis 3 et 10 décembre à la maison du livre de Bécherel

si vous êtes intéressé, merci de contacter le ripame.

Ces formations sont détaillées dans le catalogue Iperia (www.iperia.eu) et sont animées par le centre de formation « Bretagne Compétences ».

Vous trouverez dans cet article quelques idées abordées lors de la soirée débat du 3 mai, à La Chapelle Chaussée, animée par Monica Mejia, psychologue

« Les émotions de l'enfant, les comprendre et les accompagner »



Il existe, selon Monica Mejia, 6 émotions de base : la joie, la tristesse, la colère, la peur, le dégoût, la surprise. Isabelle Filliozat, psychologue, définit l'émotion ainsi :  
- E = aller vers  
- motion = la vie en mouvement  
L'émotion s'exprime pour amener un changement en vue de quelque chose.

**La peur :**  
Cette émotion fait appel à un besoin, celui de se sentir protégé. Elle nous aide donc à nous préparer, à prendre la mesure des risques que cela peut entraîner.

**La tristesse :**  
Cette émotion est importante pour s'exprimer lorsque quelque chose se termine (ex: la mort). Elle permet de faire le deuil, de partir et d'aller vers autre chose.

**La joie :**  
Elle nous dynamise et exprime le besoin de partager avec l'autre.

**La colère :**  
Elle définit les limites de l'autre mais aussi les nôtres; elle définit les espaces.

**Le dégoût :**  
Cette émotion servait à la base à assurer la survie de l'être humain (ex: pour les aliments), elle nous protégeait d'un éventuel danger (intoxication,...). De nos jours, il s'agit davantage d'une émotion qui exprime l'appartenance ou non à un groupe social (j'aime ou n'aime pas telle personne).

**La surprise :**  
Elle nous amène vers l'exploration de nos états d'âme.

L'émotion nous aide à nous reconstruire, à nous exprimer. Il est important de ne pas la refouler. Une émotion est universelle : chaque être humain a la capacité de ressentir des émotions mais il les développera différemment, en fonction de sa culture, son éducation, sa sensibilité. Par exemple, la mort est signe de tristesse chez nous mais de fête dans d'autres pays. De même, la place accordée à l'émotion n'est pas toujours la même chez les garçons et les filles (ne dit-on pas parfois que les filles ne font que pleurer...).

**Zoom sur une émotion complexe : la colère**  
Quand un enfant est en colère, il « vit » sa colère et n'est pas en mesure de maîtriser son émotion. Il s'agit d'une incapacité physiologique et neuronale car il n'a pas encore acquis une maturité cérébrale suffisante. Les premières connexions cérébrales, permettant de gérer un peu mieux cette émotion, n'ont lieu qu'entre 5 et 7 ans. La maturité totale du cerveau se termine vers l'âge de 25 ans.

Revue de presse



« Bien réagir face aux colères, les éviter, les désamorcer »  
Madeleine Deny



Isabelle Filliozat  
« Au cœur des émotions de l'enfant »



« Billy se bile » de Anthony Browne (Auteur), Pour enfants dès 6 ans



« Mes émotions » D'Isabelle Filliozat

Chez un adulte, le cerveau limbique (qui accueille les émotions) et le cortex pré-frontal (cerveau de la logique) se connectent lors d'une forte émotion, ce qui permet à l'adulte de se calmer et de maîtriser ses émotions. Chez un enfant de moins de 3 ans, la connexion ne se fait pas et l'enfant ne peut donc plus gérer ses émotions. C'est alors à l'adulte d'intervenir pour essayer de le contenir: « je vois que tu as un gros chagrin, est-ce que tu veux que je fasse quelque chose? ». L'adulte laisse l'enfant réagir tout en restant à « sa disposition ».

Entre 2 et 3 ans, l'enfant commence à maîtriser ses émotions grâce notamment au langage, qui apparaît comme un régulateur. De plus, un enfant réagit davantage sur la gestuelle de l'adulte que par les mots. L'enfant expérimente donc plusieurs fois les interdits et les répète pour confirmer son intuition sur le fait qu'il s'agit réellement d'une « bêtise ».

Quelques idées pour accompagner l'enfant dans ses émotions :

- Être dans de l'écoute active (écouter silencieusement l'enfant avec attention). Puis l'adulte peut se positionner en « miroir », comme reflet de l'émotion : j'observe l'enfant, je décris ce qu'il éprouve et je mets des mots dessus (notion d'empathie). Si l'adulte se trompe d'émotion, ce n'est pas grave, le plus important est de créer un lien, une connexion. Le fait de toucher l'enfant développe aussi des hormones d'apaisement.

- Utiliser du vocabulaire émotionnel, grâce notamment aux émoticônes en posant des questions simples : « aujourd'hui, comment te sens-tu? »

- Créer avec l'enfant des objets apaisants :
  - Travailler sur la respiration avec les enfants: créer un petit personnage avec des plumes: « si tu es en colère, tu peux souffler fort dessus ». Cela oblige l'enfant à respirer et permet de temporiser plus facilement son émotion.
  - Proposer à l'enfant un « cousin de la colère » ou « cousin à câlins » (atelier créatif du 15 novembre à Langan).
  - La poupée à tracass : une petite poupée en chiffon (ou autre) que l'enfant utilise pour se confier le soir avant de se coucher.
  - La bouteille de retour au calme : bouteille avec de l'huile et des paillettes et l'enfant la tourne, lui permettant ainsi de s'apaiser.
  - Le pansement: symbole de souffrance, le pansement ne soigne pas tout de suite, le corps prend un peu de temps pour se réparer, tout comme la souffrance.

Un point de vigilance : l'adulte ne peut pas non plus tout accepter, les limites sont aussi importantes pour l'enfant. En tant qu'adulte, je dois donc aussi prendre soin de moi pour être disponible et vigilant... Si je n'en peux plus, je dis à l'enfant que c'est moi qui ne supporte plus la situation: « je risque de dire des choses désagréables: donc je préfère m'éloigner ».

Pour aller plus loin, voici quelques titres d'ouvrages (certains sont mis à disposition dans la bibliothèque du relais #).